Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Старолеушковской МО Павловский район

**ДОКЛАД НА ТЕМУ:**

**«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»**

Подготовила: Педагог дополнительного образования

**Ольга Александровна Тарельникова**

**2021 год**

**Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей**

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их дополнительного развития. Это социально востребованная сфера, в которой основными заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают общество и государство, дети и их родители. Учреждение дополнительного образования детей в отличие от массовой школы разделяет детей по их индивидуальным особенностям и интересам, учит всех по-разному, причем содержание и методы обучения рассчитываются в зависимости от уровня умственного развития и корректируются в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия развития: они смогут реализовать свои способности и освоить программы.

Обновление содержания педагогического процесса с целью решения проблем воспитания в учреждениях дополнительного образования детей возможно через использование современных педагогических технологий, направленных на разностороннее развитие ребенка с учетом его творческих способностей. Обращение к новым педагогическим технологиям позволило нашему коллективу сформировать базу для использования наиболее оптимальных вариантов. Основанием для этой базы стали следующие педагогические технологии: технология личностно – ориентированного обучения и воспитания, групповая технология, технология творческой деятельности, игровая технология, проектная технология, информационная технология.

Использование перечисленных выше технологий характеризует целостный образовательный процесс нашего учреждения и является формой организации творчества детей, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

В системе дополнительного образования созданы благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику. В центре внимания современных педагогов – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Целью ставится максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, важной задачей является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей. Методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

В практике широко используются групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

С целью раскрепощения личности, формирования гражданского самосознания, развития его способностей к социальному творчеству, воспитания общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру.

Художественные коллективно-творческие дела самых разнообразных вариантов позволяют целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых; укрепляют тягу к духовной культуре, к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям; пробуждают желание испробовать себя в творчестве; воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души.

Игровая технология применяется педагогами в работе с детьми различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используется при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Поэтому цели применения технологии обширны: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков; воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности; приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды. В работе с дошкольниками, посещающими студию «Светлячок», применяются различные развивающие игры, предназначенные как для формирования у детей познавательных и коммуникативных навыков, так и для адаптации их к школе.

Организация проектной, исследовательской деятельности – одна их наиболее популярных форм организации работы с обучающимися в объединениях естественно-научной, художественной направленности. Образовательный процесс организуется так, чтобы обучающиеся приобрели знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов, в основу положена идея о направленности учебно-познавательной творческой деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. В результате проектной деятельности формируется личность с технологическим мышлением и определенным уровнем технологической культуры, дети становятся интеллектуально богаче, творчески активны и самостоятельны.

Отсутствие стандартов в дополнительном образовании открывает широкие возможности для применения информационных (компьютерных) технологий, но пока оно носит спонтанный характер. Наряду с тем, что в современной системе образования информационная  технология широко внедряется в образовательный процесс, в нашем учреждении эта технология применяется как проникающая - компьютерное обучение ведется по отдельным предметам, темам, разделам для отдельных дидактических задач. Но компьютер и новые информационные технологии являются мощным средством становления и развития ребёнка как личности, субъекта познания и практической деятельности, помогают педагогу сделать учебный материал более ярким, доступным, интересным, разнообразным и более лёгким для усвоения.

Современные технологии в работе учреждений дополнительного образования детей сочетаются со всем ценным, что накоплено в отечествен-ном и зарубежном опыте, в семейной и народной педагогике, они позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития, они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию таких личностных новообразований как активность, самостоя-тельность и коммуникативность обучающихся.